#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

*Изучение дисциплины "Концептуальные основы воспитательных систем" завершается экзаменом. Экзамен проводится в устной форме.*

*Содержание вопросов одного билета относится к различным темам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.*

*Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

*Оценка* ***«отлично»*** *выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.*

*Оценки* ***«хорошо»*** *заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.*

*Оценки* ***«удовлетворительно»*** *заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.*

*Оценка* ***«неудовлетворительно»*** *выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.*

**Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Воспитательный процесс, его характеристика. Структура и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущие силы воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
4. Содержание воспитания. Направления воспитания. Характеристика одного из них: цели и задачи, ценности, формы осуществления (по выбору экзаменуемого).
5. Методы, средства и формы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
6. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в школе. Функции и основные направления дея­тельности классного руководителя. Виды и формы класс­ных часов.
7. Концептуальные подходы к воспитанию и воспитательные системы. Структура и этапы функционирования систем. Примеры воспитательных систем на основе различных концепций воспитания.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, этапы развития коллектива. Закон движения коллектива (перспективы). Взаимоотношения личности и коллектива. Принцип параллельного действия.
9. Социализация личности и ее факторы. Социально-психоло­гические и социально-педагогические механизмы социализации. Агенты социализации.
10. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности социального воспитания. На­правления институтов социального воспитания.
11. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Специфика семейного воспитания. Взаимодейст­вие семьи и школы. Формы взаимодействия классного ру­ководителя с родителями учащихся.
12. Сопротивление воспитанию: сущность, виды проявления и способы преодоления.
13. Воспитание и школы в Древней Греции. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции.
14. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).
15. Педагогическая система непрерывного образования Я.А. Коменского. Принцип природосообразности.
16. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики. Принцип народности.
17. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.).
18. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
19. Основные принципы педагогики «сотрудничества» 80-х. гг. XX века.
20. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв.